

KONKURS Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – GIMNAZJUM

- 1) Konkurs sprawdza opanowanie wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej i standardach wymagań egzaminacyjnych z języka angielskiego dla gimnazjum.
- 2) Etap wojewódzki obejmuje dodatkowo znajomość elementów wiedzy dotyczących Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych.

I. Zakres wiedzy

Od uczestników konkursu języka angielskiego wymagamy wiedzy, rozumienia i posługiwania się odpowiednim zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów:

1. Człowiek – np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania,
2. Dom – np. jego położenie, pomieszczenia i ich wyposażenie,
3. Życie rodzinne i towarzyskie – np. członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, znajomi, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości,
4. Szkoła – np. przedmioty nauczania, życie szkoły,
5. Praca – np. popularne zawody i czynności z nimi związane, miejsce pracy,
6. Żywnienie – np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne,
7. Zakupy i usługi – np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie, kupowanie, reklama, korzystanie z usług, reklamacja,
8. Podróżowanie i turystyka – np. wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, informacja turystyczna, orientacja w terenie,
9. Kultura – np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestniczenie w kulturze,
10. Środki masowego przekazu,
11. Sport – np. dyscypliny sportu, obiekty i sprzęt sportowy, imprezy sportowe,
12. Zdrowie – np. higieniczny tryb życia, samopoczucie, dolegliwości, choroby i ich leczenie,
13. Nauka i technika – np. wynalazki, podstawowe urządzenia techniczne i korzystanie z nich,
14. Świat przyrody – np. pogoda, rośliny, zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego,
15. Elementy wiedzy o świecie i krajach danego obszaru językowego.

II. Umiejętności

Uczestnicy konkursu wykazują się opanowaniem następujących umiejętności językowych:

- **w zakresie sprawności rozumienia ze słuchu:**
 1. rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
 2. rozumienie sensu prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (na przykład: rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu),
 3. rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu.

- **w zakresie sprawności czytania:**
rozumienie dłuższego lub krótszego tekstu narracyjnego,
rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe,
rozumienie ogólnego sensu tekstu przy pobieżnym czytaniu,
wyszukiwanie żądanej informacji lub szczegółu z tekstu.

- **w zakresie sprawności pisania:**
 - formułowanie zróżnicowanej pod względem morfosyntaktycznym i leksykalnym wypowiedzi pisemnej,
 - formułowanie i zapisanie własnego oraz otrzymanego komunikatu,
 - napisanie krótkiego listu,
 - sporządzenie prostej i spójnej notatki z czyjejs wypowiedzi,
 - prawidłowe stosowanie zasad ortografii i podstaw interpunkcji.

- **w zakresie innych umiejętności:**
 - klasyfikowanie faktów i informacji, selekcjonowanie informacji,
 - reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielania informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy.

Uczestnik konkursu poprawnie stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:

Present continuous

Present simple

Past simple

Past continuous

Present perfect

Present perfect continuous

Past perfect

Future simple

Future continuous

I will and I'm going to

There is/ there are

Have got and have

The causative (have something done)

Used to

Be/get used to something

Had better

It's time

Prefer and would rather

Modals:

- Can, could and (be) able to
- Could (do)
- Must and can't
- May and might
- Have to and must
- Must, mustn't and needn't
- Should
- Would
- Can/Could/Would you...? (Requests, offers, permission and invitations)

Wish

Adverbial clauses of time (after, as soon as, before, till, until, unless, when,...)

Type 1 conditionals; Type 2 conditionals; Type 3 conditionals

The passive

Reported speech:

- Indirect statements
- Indirect questions
- Uses of the *to*-infinitive in indirect speech

Indirect questions

Question tags

Auxiliary verbs:

- Have, do, can
- I think so/ I hope so
- So and neither

Verb + -ing (enjoy doing / stop doing etc.)

Verb + to ... (decide to ... / forget to ... etc.)

Adjectives ending in -ing and -ed

Adjectives (word order)

Adjectives (comparatives and superlatives)

Countable and uncountable nouns

Articles: a/an and the

The genitive -'s (your sister's name)

Prepositions (e.g. in, at, on, by, into, to, ...)

Pronouns and determiners (myself, ...of mine, some, any, nothing/nobody, no/none/any, much, many, a lot, (a)little, (a)few, plenty, all, most/most of, none of, both/both of, neither/neither of, either/either of, all/every/whole, each and every)

Relative clauses (clauses with and without **who/which/that**)

So and such

Enough and too

Although/ even though

However/ although

In spite of/ despite

Like and as

During and while

If, unless

Literatura

1. Podręczniki i repetytoria do nauczania języka angielskiego dla szkół gimnazjalnych, dopuszczone do użytku przez MEN.
2. Publikacje z zakresu nauczania języka angielskiego i kultury krajów anglojęzycznych realizujące standardy wymagań egzaminacyjnych oraz podstawę programową nauczania języka angielskiego w gimnazjach.
3. Alexander Louis G. , 1991, *Longman English grammar*, London, Longman.
4. Beddall Fiona, 2006, *A History of Britain*, London, Pearson Education Limited Penguin Readers.
5. Crowther Jonathan, 2005, *Oxford Guide to British and American Culture*, Oxford University Press (etap wojewódzki).
6. Fiedler Echard, 1999, *America in Close-up*, London, Longman Pearson Education (etap wojewódzki).
7. McDowall David, 2006, *An Illustrated History of Britain*, London, Longman Pearson Education (etap wojewódzki).

8. Murphy Raymond, 2006, *English grammar in use*, Cambridge University Press.
9. O'Callaghan Bryn, 2006, *An Illustrated History of the USA*, London, Longman Pearson Education (etap wojewódzki).
10. O'Driscoll James, 2005, *Britain*, Oxford University Press (etap wojewódzki).
11. Shipton Vicky, 2006, London, Pearson Education Limited Penguin Readers.
12. Thomson A.J., Martinet A.V., 2007 , *A practical English grammar*, Oxford University Press