

# KONKURS Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – SZKOŁA PODSTAWOWA

## ETAP I

### Zagadnienia leksykalne:

- informacje o sobie – podawanie podstawowych danych; rodzina – członkowie, najbliższe otoczenie; mój dzień – rozkład dnia, podstawowe obowiązki, formy spędzania wolnego czasu;
- szkoła – przedmioty szkolne, nauczyciele, plan lekcji, przybory szkolne ucznia; klasa i jej wyposażenie;
- dom, mieszkanie - nazwy domów, nazwy pokoi, wyposażenie, otoczenie;
- ubranie – nazwy części garderoby, style ubierania się;
- opis osób - podstawowe dane dotyczące wyglądu zewnętrznego, podstawowe cechy charakteru;
- świat przyrody: nazwy roślin i zwierząt; gatunki zagrożone; elementy ochrony środowiska;
- kalendarz - daty, dni tygodnia, miesiące, pory roku, dni szczególne (np. urodziny, Dzień Matki), święta (szczególnie Boże Narodzenie, Wielkanoc);
- żywienie - produkty żywnościowe, napoje, owoce, warzywa, nazwy posiłków; miejsca spożywania posiłków;
- pogoda – rodzaje zjawisk, przymiotniki określające jej stan;
- zainteresowania – hobby, dyscypliny sportowe;
- zegar – podawanie czasu i pytanie o godzinę;
- praca – nazwy zawodów;
- zdrowie - nazwy podstawowych chorób i dolegliwości;
- człowiek - nazwy części ciała;
- podróżowanie - nazwy miejsc spędzania wakacji, środki transportu, sposoby spędzania wolnego czasu;
- nauka i technika - nazwy części komputera, telefon komórkowy, aparat fotograficzny;
- opis przedmiotów;
- **podstawowe wiadomości geograficzne, społeczne i polityczne o obszarze nauczanego języka;**

### Zagadnienia gramatyczne:

- zdania oznajmujące, pytające, przeczące, rozkazujące:
  - końcówki pytające typu „question tags”
  - zdania złożone zawierające zdania przydawkowe – „relative clauses” i relative pronouns (who, which, when, why, where)
  - zdania złożone zawierające zdania okolicznikowe czasu - „time clauses”.
  - konstrukcja „there+ be”.
  - czasy - Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple.
  - konstrukcja „be going to”.
- odmiana czasowników: „to be” , „to have” ,
- czasowniki nieregularne,

- czasowniki modalne (w formach teraźniejszej, przeszłej, 2nd conditional): „can”, „must”, „have to”, „will”,
- tryb rozkazujący – rozkaz, zakaz;
- rzeczowniki złożone (compound nouns),
- rodzajnik określony i nieokreślony,
- przymiotnik - stopniowanie przymiotnika: regularne, nieregularne i opisowe,
- przymiotniki – kolejność w opisie przedmiotów;
- zaimek osobowy,
- zaimek dzierżawczy, przymiotniki dzierżawcze,
- zaimek osobowy w funkcji dopełnienia- „object pronoun”,
- przymiotki z określeniami miejsca, czasu, położenia, ruchu,
- zaimki pytające,
- liczebniki główne i porządkowe;
- przysłówki i odmiana przysłówków,
- - „ing form” po czasownikach
- „ing form” jako podmiot
- konstrukcje „verb+object + infinitive“, „verb+ infinitive“, „verb+ing form“

## Umiejętności

### Uczeń w formie pisemnej:

- formułuje pytania;
- udziela odpowiedzi;
- znajduje określone szczegółowe informacje w tekście ciągłym, fabularyzowanym lub w dialogu;
- wypełnia diagram, tabelę, schemat;
- wykazuje wiedzę leksykalno-gramatyczną w ćwiczeniach typu: zdania prawdziwe - fałszywe, ćwiczenia wyboru informacji,;
- uzupełnia tekst wypełniając luki;
- układa wyrazy rozsypane w porządku, pod względem gramatycznym i stylistycznym;
- prawidłowo stosuje struktury leksykalno-gramatyczne;
- prawidłowo rozpoznaje, wyodrębnia i używa określonych elementów języka, by napisać proste sytuacje komunikacyjne (np. obowiązek, powinność, zaproszenie, prośbę, podziękowanie, chęć posiadania czegoś, polecenie, itp.);
- ustala kolejność wydarzeń;
- uzupełnia lub redaguje prosty dialog;
- umie połączyć zdania lub poszczególne wyrazy z pokazanymi na obrazku przedmiotami, osobami lub czynnościami;
- wypełnia prostą krzyżówkę lub tekst z lukami;
- buduje i uczestniczy w prostym dialogu;

### Uczeń potrafi:

- zredagować email, w którym zamieści: zaproszenie, przeprosiny, prośbę o podanie informacji, opis zgubionej/zapomnianej rzeczy, itp;
- napisać list, kartkę z wakacji, ogłoszenie (np. o zgubionej książce), instrukcję (np. jak wykonać sałatkę owocową);
- napisać dialog na temat życia codziennego;
- wyrazić zadowolenie, krytykę, prośbę, zezwolenie, przymus, akceptację, chęć umówienia się, zakaz, ostrzeżenie, nakaz, polecenie, upodobanie, preferencje,

zdolności i możliwości (wykorzystując znajomość czasowników modalnych), własną opinię stosując poznane funkcje językowe.

- **wykazuje się pełną znajomością ortografii;**

## **ETAP II wojewódzki**

Obowiązuje zakres wiadomości i umiejętności etapów wcześniejszych, a ponadto:

### **Zagadnienia leksykalne:**

- żywienie: sposoby przygotowania posiłków, podstawowe przyrządy;
- człowiek: opis wyglądu zewnętrznego, cechy charakteru z podaniem uzasadnienia;
- świat przyrody: sposoby ratowania środowiska naturalnego;
- sport: nazwy sprzętu wykorzystywanego w danej dziedzinie sportu, nazwy osób uczestniczących w danej dyscyplinie sportu;
- elementy historii, kultury i spraw społeczno-politycznych krajów obszaru języka angielskiego;
- nauka i technika – wynalazki/wynalazcy;

### **Umiejętności:**

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ze słuchu prosty tekst z życia codziennego;
- wypełnić podstawowe ćwiczenia związane z wysłuchanym tekstem;
- zrozumieć ogólny sens prostego tekstu;
- wyszukać proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- zrozumieć intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, artowanie);
- rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).

Uczeń rozumie:

- krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:
- rozumie ogólny sens tekstu;

Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;

- rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa

Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opisuje czynności dnia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

## **LITERATURA:**

1. Podręczniki do nauczania języka angielskiego dla szkół podstawowych dopuszczone przez MENiS.
2. Obrazkowe słowniki tematyczne.
3. Repetytoria tematyczno-leksykalne.
4. Leksykon wiedzy o Wielkiej Brytanii i USA.

5. Przewodniki turystyczne.

6. Gramatyki języka angielskiego.